

UČEBNÍ OSNOVY – SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – Oktáva

| VÝSTUPY RVP | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |
|---|---|--|
| Žák - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky | Žák Popíše osoby Rozumí textu kriminálního příběhu Pojmenuje příslušenství domu, bytu Rezervuje si ubytování Rozhovor s novinářem | Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podst. jména Gramatika: vyjádření jistoty, nepřímá řeč a otázka |
| - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vypslechnutého či přečteného textu - dokáže volně reprodukovat - umí souvisle hovořit | Popíše citový vťah mezi hochem a dívkou Porozumí obsahu básně V rozhovoru dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah Vypráví o seznámení Vyjádří názor na vztahy přes internet | Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy Gramatika: stupňování adjektiv a adverbii, druhý kondicionál, práci věty |
| - Žák -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory -čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod., -dovede využívat výkladový slovník | rozumí příběhu o cestování rozlíší, v jaké situaci spojené s cestováním, se mluvčí nacházejí charakterizuje výhody a nevýhody cestování napíše pozdrav z dovolené | Slovní zásoba: cestování, doprava, dovolená Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena |
| Žák -dovede sestavit neformální i složitější formální dopis i jiná písemná sdělení -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů | Pochopí myšlenku ze sci-fi románu Správně formuluje služby nebo činnosti Umí napsat inzerát a reklamu Zeptá se kamaráda „Co by dělal, kdyby“ | Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla Gramatika: zvrtná zájmena, třetí kondicionál, účelové věty |
| Žák -umí vést přirozený dialog, zeptat se na -nepochopený výraz či větu, požádat o -zpřesňující informace -dokáže volně reprodukovat nepřipravený text, -čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text, -čte s porozuměním náročně orientované texty | Pojmenuje běžné typy umění Vyjádří názor na umělecké dílo Napíše esej o umění Reaguje na umělecký novinový článek | Slovní zásoba: umění, umělci a jejich činnosti, složená podstatná jména Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena |

Tematický plán – SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – Oktáva

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Učebnice: Bridge/ Maturita Cards

Časová dotace: 2 hodiny týdně

| Školní výstupy | Tematické okruhy Učivo | Klíčové kompetence | Počet hodin | Měsíc | Výchovně vzdělávací strategie | Průřezová témata |
|--|---|---|----------------|----------------|--|--|
| Student <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v náročnějším hovorovém tempu - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu - dokáže volně reprodukovat - umí souvisle hovořit - používá digitální technologie (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) | LONDON/CITIES THE UK THE UNITED KINGDOM BRITISH HISTORY IRELAND/DUBLIN FOOD CZECH AND ENGLISH CUISINE NEW YORK/WASHINGTON/ AMERICAN CITIES Listening Reading Writing Speaking Use of English Practice activities | Kompetence k učení Student analyzuje a procvičuje nová témata v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; Kompetence k řešení problémů Student pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Kompetence komunikativní | 16 | září, říjen | Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s textem e-materiály práce se slovníkem práce s mapou práce s digitální mapou | Integrovaná do předmětu: Osobnostní a sociální výchova: ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|----------------------|--|---|
| <p>Student</p> <p>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory</p> <p>-čte s porozuměním náročné všeobecně či odborně orientované texty</p> <p>-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, interview apod.,</p> <p>-dovede využívat výkladový slovník</p> <p>- využívá digitální překladové slovníky a počítačové překladače</p> | <p>Učivo a jazykové prostředky a funkce</p> <p>THE USA</p> <p>HOLIDAYS/ CELEBRATIONS</p> <p>CANADA</p> <p>HEALTH/DISEASES</p> <p>AUSTRALIA/ NEW ZEALAND</p> <p>Listening/ Reading</p> <p>Writing/ Speaking</p> <p>Use of English</p> <p>Practice activities</p> | <p>Student procvičuje tematické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.</p> <p>Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracují na párových a týmových úkolech. - Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. - Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. - Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce <p>Kompetence občanské</p> <p>Studenti</p> | 14 | listopad , prosine c | <p>úprava informací nalezených na www v MS Word, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků</p> <p>Zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací na www</p> | <p>omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování</p> <p>Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí</p> <p>HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA</p> <p>vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Svět, události na světové scéně , digitalizace/propojení světa.</p> <p>Environmentalní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA</p> <p>voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi</p> <p>Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p> |
| <p>Student</p> <p>-dovede sestavit neformální i formální dopis i jiná písemná sdělení</p> <p>-umí hovořit v rámci probraných tematických okruhů</p> <p>-s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině</p> <p>- s porozuměním vyslechne audioknihu středního rozsahu v angličtině</p> | <p>Učivo</p> <p>WILLIAM SHAKESPEARE</p> <p>ERNEST HEMINGWAY</p> <p>ENGLISH/AMERICAN LITERATURE</p> <p>PRAGUE/CZECH REPUBLIC</p> <p>CZECH CITIES</p> <p>English speaking countries</p> <p>Listening/ Reading</p> <p>Writing/ Speaking</p> <p>Use of English</p> | <p>- jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě.</p> <p>- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci.</p> <p>- Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Studenti jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce.</p> | 16 | leden, únor | | |
| <p>Student</p> <p>-umí vést přirozený dialog, vede diskusi na dané téma</p> <p>-dokáže vést nenucený rozhovor a diskutovat o tématech</p> <p>-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska</p> <p>- umí nalézt požadovanou informaci na www a zpracovat ji</p> | <p>Učivo</p> <p>JIHLAVA/ MY REGION</p> <p>EDUCATION/MY SCHOOL</p> <p>EDUCATION IN THE CZECH REPUBLIC AND GREAT BRITAIN</p> <p>MASS MEDIA AND COMMUNICATION</p> <p>THE COMMONWEALTH OF NATIONS</p> <p>CAPITAL CITIES</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Writing</p> <p>Speaking</p> <p>Use of English</p> <p>Practice activities</p> | <p>- Studenti pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.</p> <p>- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení</p> <p>- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.</p> <p>Kompetence digitální</p> <p>Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.</p> <p>Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.</p> <p>Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p> | 16 | březen, duben | | <p>Mediační výchova</p> <p>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.</p> <p>Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> |